Министерство образования и науки Чеченской Республики

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД № 37 «БЕРАЛЛА» Г. КУРЧАЛОЙ»**

1. **(ГБДОУ № 37 «Бералла»)**
2. Нохчийн Республикин дешаран а, Iилманан а министерство

**Пачхьалкхан бюджетни школазхойн дешаран учреждени**

**«КУРЧАЛОЙН К1ОШТАН№ 37 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «БЕРАЛЛА»**

**(Курчалой**-**г1алин № 37 йолу ПБШДУ «Бералла»)**

ОТЧЕТ

о проделанной работе

 ГБДОУ «Детский сад № 37 «Бералла»

 за 2024-2025 учебный год

г. Курчалой-2025г.

**Анализ деятельности педагогического коллектива**

**за 2024-2025 учебный год.**

**1.1. Общие сведения о ГБДОУ №37 «Бералла» г. Курчалой**

 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №37 «Бералла» г. Курчалой» характеризуется, как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом, решениями соответствующих органов управления образования, ФГОС ДО.

На основании Устава ДОУ, детский сад работает в 12-ти часовом режиме с 7.00 до 19.00 ч., при пятидневной рабочей неделе.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов на хорошем уровне, есть возможности для творческой работы коллектива. Всех их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Педагогический коллектив стабилен.Педагоги принимают участие в районных методических объединениях.

Территория ДОУ включает:

- участки с игровыми оборудованиями;

- зеленые насаждения по всей территории детского сада, цветники, клумбы.

Каждая возрастная группа имеет отдельную спальную комнату, групповую, раздевальную, умывальную комнаты, буфет.

Оборудование полностью соответствует государственным нормативам.

**1.2. Материально- техническое обеспечениеобразовательного процесса.**

     Соответствующее внимание было уделено улучшению материально технической базы детского сада.

В основном все соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы).

В группах организованы различные уголки (уголок сюжетно-ролевых игр и театра, физкультурный, уголок продуктивной деятельности и конструирования, уголок художественно-эстетического развития, уголок художественной литературы, уголок по ПДД, патриотический уголок), предоставляющие достаточные возможности для общения и организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена с учетом возрастных особенностей детей.

На прогулочных участках имеется оборудование для организации игр (песочницы), предусмотрен выносной материал.

За последний год произошли качественные изменения материально-технической базы:

- оформлены групповые помещения и уголки;

- проведён косметический ремонт во всех возрастных группах.

**1.3. Педагогическая диагностика детей.**

В течение учебного года отслеживалась динамика общего развития детей через диагностические карты, которые заполнялись воспитателями групп в начале учебного года и в конце года.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

К концу учебного года дети показали хорошие результаты.

Социально-коммуникативное развитие показало: во всех группах необходимо продолжать уделять внимание речевому развитию и коммуникативным навыкам детей, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие: продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, по экономическому воспитанию детей, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно  читать стихи.

 Речевое развитие: в течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по развитию речи в соответствии с возрастом детей, расширять словарный запас и дикцию.

 Физическое развитие: показатели физической подготовленности  в группах пятого, шестого и седьмого года жизни - высокий уровень, четвертый год жизни- средний.   Во всех группах в течение учебного года необходимо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

 Художественно-эстетическое развитие:  показатели музыкального развития показали, что дети всех возрастных групп усвоили программный материал, но следует обратить внимание на музыкально – ритмические движения во время танцев, работать над пением естественным голосом.

Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

Таким образом, результаты диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2024 – 2025 учебный год показали удовлетворительный уровень. Итоги диагностики помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**1.4. Анализ деятельности ДОУ по заболеваемости,**

**организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников.**

 В детском саду имеется специально оборудованный медицинский кабинет. Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медсестрой по годовому плану медсестры, в котором отображены все мероприятия проводимые с детьми.

В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей: закаливающие процедуры, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием занятий, утвержденной учебным планом, в режиме 5 – дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Систематически составляется перспективное меню на 10 дней, с учётом продуктов завозимых в детский сад.

Соблюдается режим питания.Дети ежедневно получают свежие овощи, фрукты, компоты.

В течение года медсестрой проводились беседы и консультации с родителями на разнообразные темы.

         Таким образом, использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, также уменьшились случаи заболеваемости. Необходимо продолжать проводить совместную работу с родителями по профилактики снижения заболеваемости детей.

**1.5. Реализация задач годового плана.**

Вся педагогическая   работа строилась на модели образовательного процесса.

Выполняя задачи, взятые педагогическим коллективом на 2024 – 2025 учебный год, коллектив ДОУ добился определённых успехов. Все поставленные задачи были достаточно успешно реализованы не только через совместную образовательную деятельность, но и через все режимные моменты, игровую деятельность, работу с родителями, через творческий комплексный подход ко всему педагогическому процессу, включающему в себя поиск новых форм и методов работы с детьми. Всё это было достигнуто благодаря творчеству и грамотности наших педагогов.

По реализации первой годовой задачи:

1. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей, создание здоровьесберегающего пространства в условиях ДОУ, был проведен тематический контроль на тему: «Профилактика и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ», который показал, что в детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, организуется полноценное питание, систематически во все времена года проводится утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию, проводятся закаливающие процедуры, способствующие укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Подобные мероприятия способствуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни.

В ходе тематического контроля педагоги показали уровень мастерства, соответствующий требованиям физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Вторая годовая задача:

2. Организация эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по формированию нравственно патриотического воспитания подрастающего поколения был проведен второй тематический контроль на тему: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», который показал, что в ДОУ созданы благоприятные условия для формирования нравственно - патриотических чувств у дошкольников. В достаточном количестве подобран материал, иллюстрирующий различную профессиональную деятельность человека, природу и архитектурные достопримечательности родного края. Материал классифицирован, имеет эстетичный вид, аккуратно расположен в уголках групп.

При построении занятий воспитателями соблюдаются основные принципы нравственно - патриотического воспитания: принципы историзма, гуманизации, системности и доступности. Идет формирование у детей личностного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни родного края, приобщение детей к социальной действительности проходит на достаточном уровне.

Итоги тематического контроля показали неплохой уровень деятельности всех педагогов.

В течение учебного года велась целенаправленная и систематическая работа, обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуализации, приобщения их к ценностям здорового образа жизни и которая дала положительные результаты.

В ДОУ проводились физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия:

- закаливание;

- физкультурные занятия;

- спортивные досуги, праздники;

- утренняя гимнастика;

- гимнастика пробуждения;

- физкультминутки;

- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;

-подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;

- Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке.

     В режим дня включены здоровье сберегающие технологии: дыхательные упражнения, динамические паузы - в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнениях после дневного сна, в физкультурные занятия, а также индивидуальная работа. Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники.

Для эффективного оздоровления и совершенствования детского организма, повышения его работоспособности, развития защитных сил от неблагоприятных факторов внешней среды, в детском саду созданы условия.

Для детей всех возрастных групп, согласно норм СанПиН проводятся два раза в неделю физкультурные занятия в спортивном зале, одно занятие на свежем воздухе.

В групповых помещениях оформлены и функционируют уголки с физкультурным оборудованием, пособиями для подвижных игр, занятий физкультурой.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДОУ занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением, в котором расписаны требования к устройству оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. На основании положения и требований СанПиН разработано десятидневное меню по сезонам с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.  Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой в осеннее – зимний период. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем.

Вопросы воспитания здорового ребенка решались в тесном контакте с семьей. Были подготовлены и доведены до сведения родителей консультации и памятки по профилактике простудных заболеваний, о новейших методах оздоровления детей, о воспитании у детей навыков безопасного поведения и сохранения собственного здоровья.

**1.6. Работа с педагогами.**

Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи педагогам в работе с воспитанниками, для обобщения и распространения передового педагогического опыта. Конечным продуктом работы педагога будут знания, умения, навыки, уровень воспитанности детей, их интеллекта.

Поэтому одной из главных задач заместителя заведующего по УВР является умение направить внимание педагогов на то, что поможет им в достижении этой цели. Мы стремимся, чтобы все формы организации работы методического кабинета, методы и приемы формировали интерес к систематическому и углубленному изучению психологической и педагогической литературы, обеспечивая тем самым непрерывное образование педагогов, их творческий рост.

Не менее важной задачей является формирование педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, стремление к созданию оптимальных условий работы ДОУ, где внедряются современные технологии и лучший педагогический опыт с учетом всех запросов педагогов.

Таким образом, мы стремимся к тому, чтобы методический кабинет стал методической копилкой, центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда педагогов, чтобы каждый приход сюда приносил им новые знания, новые мысли и идеи, обогащал их опыт.

Методический кабинет имеет необходимое техническое и компьютерное оснащение, подключён к сети Интернет, благодаря чему педагоги имеют свободный доступ к информации. Кабинет оснащён наглядными средствами.

Ежемесячно с педагогами проводились консультации по вопросам воспитания и обучения детей в условиях ДОУ.

**1.7. Работа с родителями**

В течение годапроводится  большая работа по взаимодействию с семьей. Специалистами и педагогами по уже разработанному плану работы с родителями, проводятся беседы, консультации, готовятся папки передвижки, памятки, рекомендации, 4 раза в год проводятся запланированные групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям, 2 раза в год общее родительское собрание.

 С детьми, не  посещающими детский сад, и их родителями работает консультативный пункт, который оказывает методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитывающим детей дошкольного возраста в домашних условиях.

За 2024 -2025 учебный год за методической, диагностической и консультативной помощью не обратился никто.

Работа, проводимая с родителями была направлена на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательного потенциала.

Активное участие в жизни детского сада принимает родительский комитет. Родители принимают участие во всех мероприятиях запланированных в ДОУ и жизни детей.

Таким образом устанавливается доверительные отношения между родителями и детским садом.

В течение 2024 – 2025 учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство  родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря  посещению детского сада дети стали более общительными, раскрепощёнными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома, так же в течение года получали консультативную помощь от медсестры, заместителя заведующего по УВР и педагогов.

****